

# Informe Anual

2023 - 2024



*"No hay siete maravillas del mundo a los ojos de un niño.  
Hay siete millones de maravillas."  
Walt Streightiff.*

Sra. Marisol Monserrate Conde  
Directora

Este informe está publicado en la página del Municipio Autónomo de Guaynabo.  
En los centro a través de un enlace virtual en el boletín de padres.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>VISIÓN, MISIÓN Y METAS DEL PROGRAMA</b> .....	<b>6</b>
<b>CENTROS Y MATRÍCULA DE HEAD START/</b> .....	<b>8</b>
<b>EARLY HEAD START</b> .....	<b>8</b>
<b>FONDOS RECIBIDOS</b> .....	<b>10</b>
<b>PACNA</b> .....	<b>11</b>
<b>RESULTADOS DE LAS REVISIONES MÁS RECIENTES Y LA AUDITORÍA FEDERAL</b> .....	<b>12</b>
<b>MATRÍCULA SERVIDA</b> .....	<b>12</b>
<b>ESTUDIO DE COMUNIDAD</b> .....	<b>22</b>
<b>SALUD Y NUTRICIÓN</b> .....	<b>24</b>
<b>NECESIDADES ESPECIALES</b> .....	<b>28</b>
<b>TRANSICIÓN:</b> .....	<b>29</b>
<b>SALUD MENTAL</b> .....	<b>30</b>
<b>CUERPOS DE GOBIERNO 2023-2024</b> .....	<b>33</b>
<b>EDUCACIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>SERVICIOS A EMBARAZADAS</b> .....	<b>50</b>
<b>PLANTA FÍSICA</b> .....	<b>53</b>
<b>ACTIVIDADES EN LOS CENTROS</b> .....	<b>56</b>

## Introducción

### **PROGRAMA HEAD START**

En el programa contamos con una matrícula de 576 dentro de las edades pre-escolar (3 años a 4 años), distribuidos en 13 centros y 30 salones, con horarios de tiempo completo y ofrecemos horario extendido.

Nuestros servicios van enfocados en proveer a todos nuestros niños(as), servicios abarcadores de educación, nutrición, alianzas con la familia y comunidad, salud mental, salud médico dental, integración de padres, servicios niños/as con necesidades especiales, transición y transportación.

Promovemos la inclusión de niños con necesidades especiales en los diferentes ambientes y/o centros. El 10% de la matrícula servida se compone de niños con necesidades especiales. El niño tiene la oportunidad de participar en las actividades diarias, las cuales se modifican de acuerdo a las necesidades.

Nuestro personal ha logrado establecer acuerdos de colaboración con el Departamento de Educación y Departamento de Salud para aumentar la calidad de servicio a los niños de acuerdo a su condición. El Programa se asegura de una buena coordinación y continuidad de servicios para infantes, andarines y preescolares con impedimento que sean elegibles para los servicios a través de Early Head Start y Head Start y la parte C y parte H de la Ley de Educación para Individuos con Impedimentos (IDEA). Estos dos sistemas son coordinados e integrados para que la familia y sus niños se beneficien de un proceso continuo de servicios según se identifique en su Plan Individualizado de Servicios a la Familia (PISF) y/o su Plan Educativo Individualizado (PEI).

En los salones del programa se mantiene activa la estimulación del desarrollo integral de los niños, con la variedad de experiencias de aprendizaje, tomando en consideración la necesidad y los aspectos del desarrollo: cognoscitivo, lingüístico, socio-emocional y físico. El programa cuenta con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje de los Niños, el cual ofrece una guía al maestro para llevar a los niños(as) a que avancen en el transcurso de su participación en el Programa Head Start con resultados positivos.

### **El marco de Head Start ofrece lo siguiente:**

- 1- En el mismo integramos al padre como educador principal de su hijo para que, en unión al maestro y asistente, colaboren en la educación del niño.
- 2- Se enfoca en los conocimientos y destrezas que constituyen la preparación escolar en los niños(as) de 0 a 5 años.
- 3- Se basa en las áreas de dominio centrales: enfoques del aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lecto escritura, cognición, desarrollo perceptual, motriz y físico.
- 4- Sus dominios, metas, progresión en el desarrollo e indicadores que describen las habilidades, los comportamientos y conceptos concretos que los niños deberían saber.
- 5- Tomando como referencia el Marco de Resultado de Familia con sus siete (7) dominios que nos guía para trabajar las metas de cada familia del programa.
- 6- El marco está diseñado para fomentar la comprensión más profunda sobre a la cronología, secuencia del desarrollo y aprendizaje infantil. Guiar la implementación de experiencias eficaces que promuevan resultados positivos.

## **PROGRAMA EARLY HEAD START**

Los servicios del Programa Early Head Start comienzan con las mujeres embarazadas (24), con continuidad de servicio a los infantes hasta los 2 años con 8 meses. Ofrecemos los servicios de nutrición, alianzas con la familia y comunidad, edu-cuidado, salud médico-dental, , salud mental, integración de los padres, con *El Marco de Resultados de familia*, los servicios a niños con necesidades especiales y transición.

La propuesta de Early Head Start inicia en marzo, con una matrícula de 160 niños/as entre las edades de 0 a 3 años, y veinticuatro (24) mujeres embarazadas de varias comunidades de Guaynabo. Distribuidos en 9 centros en 20 ambientes.

Se promueve y fomenta el desarrollo saludable e integral de cada infante y maternal. Se atiende cuidadosamente que cada área de su desarrollo (físico, socio-emocional, lenguaje y cognoscitivo) vaya evolucionando positivamente etapa por etapa.

## Visión, Misión y Metas del Programa

### **VISIÓN**

La visión de nuestro programa hacia el futuro, es aunar esfuerzos para que todos los niños, familias y comunidades que cualifiquen, reciban los servicios que necesiten para mejorar su calidad de vida.

Nuestra meta es que los niños posean destrezas, el conocimiento y las actitudes necesarias para el éxito en la escuela y para el aprendizaje posterior en la vida. Tomando en consideración las familias y las comunidades de las cuales provienen.

### **MISIÓN**

La misión del Programa Head Start del Municipio Autónomo de Guaynabo, está fundamentada en el principio de igualdad para todos; por tal motivo, el compromiso principal que nos mueve es que los niños, las familias y las comunidades de Guaynabo, reciban servicios abarcadores de la más alta calidad, que respondan a las necesidades de las personas que servimos.

### **METAS DEL PROGRAMA**

#### **Meta global o lema**

Ser el mejor programa integrando servicios de excelencia en las comunidades servidas.

#### **Preparación escolar**

Los niños de 0 – 5 años evidenciarán un alcance y demostrarán su máximo potencial y capacidad en las áreas del desarrollo y aprendizaje tales como lectoescritura y matemáticas logrando que aprueben los

exámenes para la entrada al kindergarten y tener éxito a lo largo de su vida estudiantil.

### **Salud y Desarrollo**

Los niños y familias del Programa Head Start/Early Head Start del Municipio Autónomo de Guaynabo gozarán de una buena salud física y emocional.

### **Alianza, Familia y Comunidad**

El Programa Head Start tendrá presencia y participación activa y como parte de las comunidades servidas involucrándose en los procesos y actividades para ser parte integral de ellos. Los padres del Programa asumirán un rol activo logrando relaciones positivas y continuas que los dirija a la preparación escolar de su hijo para toda la vida.

### **Sistemas**

Crear una cultura de análisis de datos para la toma de decisiones utilizando diferentes estrategias, instrumentos, y la tecnología disponible.

### **ERSEA**

El 100% de las familias elegibles, serán impactadas, manteniendo la matrícula asignada con una asistencia activa mínima de un 90%.

El Gobierno Federal provee el 80% de los costos anuales para la operación de los Programas de Head Start y Early Head Start. El restante 20% debe provenir de un pareo de fondos local o aportación en especie ("In-kind"), la cual puede ser de forma monetaria, donaciones de bienes o servicios o trabajo voluntario.

Para el año fiscal 2023 - 2024, el Municipio recibió una asignación federal de \$10,839,851.00 para el Programa Head Start y para el Programa Early Head Start. La aportación "In-Kind" que hace el Municipio Autónomo de Guaynabo a estos fines asciende a \$825,853.00.

# CENTROS Y MATRÍCULA DE HEAD START/ EARLY HEAD START 2023 - 2024

## OFICINA CENTRAL / ADMINISTRACIÓN

Edificio City Hall, Calle José de Diego Esquina Herminio Díaz Navarro,  
Guaynabo P.R. 00969  
787-720-4040 x- 6204, 6550, 6195

<b>Zona Centro</b>			
4to piso Torre Municipal, Calle José de Diego Esquina Herminio Díaz Navarro, Guaynabo, PR 00970 Tel. 787-720-4040 x-6195			
Centro	Dirección	Edad	Matrícula
CITY HALL	Calle José de Diego Esquina Herminio Díaz Navarro, Guaynabo	3-4	57
MARIQUITA EHS	Sector Frailes Bo. Mariquita, Los Fraile Guaynabo, P.R	0-3	40
MARIQUITA HS		3-4	68

<b>Zona Norte</b>			
Edificio de Servicios Administrativos, Mini Alcaldía Amelia, Ave. Diego Vega, Esquina Matienzo Cintrón Bo. Amelia, Guaynabo PR 00970 Tel. 787-720-4040 x-4409, 4431			
Centro	Dirección	Edad	Matrícula
AMELIA II	Calle Diego Vega #43, Bo. Amelia Guaynabo PR	3-4	111
SABANA	Calle Marítima #53 Esquina Desembarcadero Bo. Sabana Guaynabo PR	0-3	16
JUAN DOMINGO	Bo. Juan Domingo Calle Flamboyán #3, Centro de Servicios Múltiples, Guaynabo PR	3-4	20
MUÑOZ RIVERA	Complejo Deportivo Muñoz Rivera, Calle Escarlata, Esquino Arpegio, Guaynabo	3-4	40
EL JARDIN - EHS	Urbanización El Jardín Calle Bolivia L-23, Bo. Frailes, Guaynabo PR	0-3	8

**Zona Suroeste**

Carr. #833, Parcelas Huertas, Centro de Usos Múltiples, Bo. Santa Rosa II, Guaynabo PR  
Tel. 787-720-4040 x-5167, 5173

Centro	Dirección	Edad	Matrícula
SANTA ROSA II	Carr. #833 Parcelas Huertas Centro De Usos Múltiples, Bo. Santa Rosa II, Guaynabo PR	0-3	16
SANT ROSA III	Carr. #833 Centro de Usos Múltiples, Bo. Santa Rosa III, Guaynabo PR	3-4	20
GUARAGUAO II	Carr. #833 Bo. Guaraguao, Guaynabo PR (al lado del Centro de Usos Múltiples Petra Collazo)	3-4	40
GUARAGUAO II EHS		0-3	8
ALTOS DE TORRIMAR EHS	Carr. Juan Martínez Parcelas P-3, Bo. Santa Rosa III, Guaynabo	0-3	24
ALTOS DE TORRIMAR		3-4	40

**Zona Sureste**

Centro de Servicios Múltiples, Bo. Hato Nuevo Guaynabo PR 00969  
Tel. 787-720-4040 EXT. 5280, 5275

Centro	Dirección	Edad	Matrícula
HATO NUEVO	Iglesia Discípulos De Cristo, Carretera #834 Sector Hato Nuevo, Guaynabo PR	3-4	40
PIEDRAS BLANCAS EHS	Sector Piedras Blancas Calle López Siverio, Carr. #20, Guaynabo PR	0-3	16
PIEDRAS BLANCAS		3-4	20
BO. RÍO EHS	Carr. #834 KM 25.5 (Complejo Deportivo Pedro López), Guaynabo PR	0-3	8
BO. RÍO		3-4	60
MAMEY I	Complejo Deportivo, Moises García Quintana Carr. 833 K.1 H.4 Bo. Mamey, Guaynabo P.R.	3-4	20
LOS BAEZ	Calle A, Sector Los Báez Bo. Frailes, Guaynabo P.R.	3-4	40

## FONDOS RECIBIDOS

Durante el año programa 2023 - 2024, el Programa Head Start /Early Head Start contó con un presupuesto total de \$10,839,851.00 de fondos combinados. Los mismos provienen de las siguientes fuentes de fondos: Federales de Head Start y Early Head Start, Fondos PACNA \$602,000.00 y Fondos Municipales \$825,853.00. Gastos incurridos durante el año programa 2023 - 2024 fueron los siguientes:

<b>PRESUPUESTO 2023 - 2024</b>			
	<b>PRESUPUESTO APROBADO</b>	<b>GASTOS ACUMULADOS A FEBERO 2024</b>	<b>BALANCE A FEBRERO 2024</b>
PERSONAL	6,278,284.00	5,568,494.18	709,789.82
BENEFICIOS MARGINALES FEDERALES	1,327,818.00	1,091,985.86	235,832.14
BENEFICIOS MARGINALES MUNICIPALES	763,853.00	608,591.03	155,261.97
SERVICIOS PROFESIONALES	692,750.00	684,750.00	8,000.00
MATERIALES	362,000.00	336,870.50	25,129.50
VIAJES	35,000.00	23,513.01	11,486.99
RENTA FEDERAL	18,000.00	18,000.00	-0-
RENTA MUNICIPAL	62,000.00	62,000.00	-0-
EQUIPO	209,867.00	168,130.02	41,736.98
MISCELANEOS FEDERAL	1,090,279.00	872,331.89	217,947.11
<b>TOTALES</b>	<b>10,839,851.00</b>	<b>9,434,666.49</b>	<b>1,405,184.51</b>

## PACNA

En el año fiscal 2023-2024 de PACNA tuvo su inicio el 1 octubre de 2023. Cuenta con un presupuesto de fondos federales de USDA por \$ 602,000.00.

### Gastos Acumulados

Partidas	Gasto Acumulado
Alimentos	\$332,669.25
Misceláneos	\$47,100
Material y Suministros	\$3,740.48
Material de Limpieza	\$11,128.40
<b>Total de Gastos al 31 de Mayo 2024</b>	<b>\$394,638.13</b>

El Programa de Alimentos Para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA) proporciona ayuda a instituciones de cuidado de niños y adultos y a hogares de familia con alimentos nutritivos que contribuyen al bienestar, crecimiento saludable, y desarrollo de niños pequeños, y a la salud y el bienestar de adultos mayores y personas con discapacidad.

### Presupuesto

Alimentos	\$511,809.12
Misceláneos	\$47,932.08
Material y Suministros	\$22,672.87
Material de Limpieza	\$19,585.93
<b>Total</b>	<b>\$602,000.00</b>

## Resultados de las Revisiones más recientes y la Auditoría Federal

Durante este año recibimos 2 procesos de evaluación:

### 1. “Single Audit”:

No se presentó ningún hallazgo en el proceso.

### 2. CLASS

El programa de Head Start de Guaynabo recibió este año programa la Monitoria Federal de CLASS sobrepasando los umbrales de calidad. El personal recibió adiestramientos, capacitaciones y apoyo del equipo gerencial educativo con el fin de obtener el éxito en dicha monitoria.

DIMENSION	SCORE
Emotional Support*	6.1429
Positive Climate	6.14
Negative Climate	1.02
Teacher Sensitivity	6.19
Regard for Student Perspectives	5.26
Classroom Organization	6.2143
Behavior Management	6.21
Productivity	6.40
Instructional Learning Formats	6.02
Instructional Support	3.2302
Concept Development	2.81
Quality of Feedback	2.98
Language Modeling	3.90

## Office of Head Start CLASS® Video Review

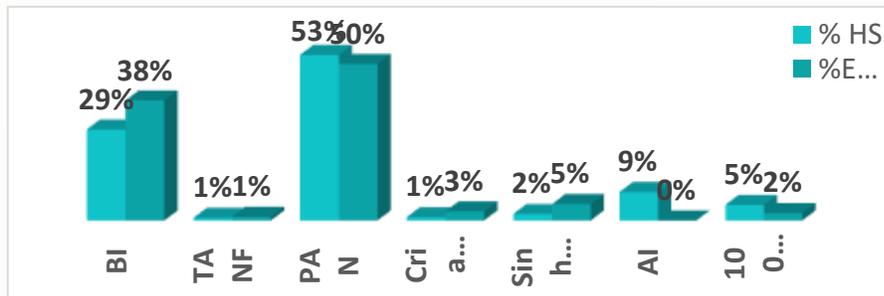
DOMAIN	YOUR PROGRAM'S SCORE	Quality Threshold	Competitive Threshold
Emotional Support	6.1429	6	5
Classroom Organization	6.2143	6	5
Instructional Support	3.2302	3	2.3**

\*\*The competitive threshold for Instructional Support is 2.3 for CLASS® reviews conducted through July 31, 2025, and then raises to 2.5 for CLASS® reviews conducted on and after August 1, 2025.

## Matrícula Servida

Alianza con Familia y Comunidad

### ELEGIBILIDAD



En la gráfica de elegibilidad, se reflejan distintos criterios que determinan la elegibilidad de las familias en los programas Head Start (HS) y Early Head Start (EHS). A continuación, se analizan los datos clave:

1. Familias elegibles por PAN:  
HS y EHS: En ambos programas, más del 50% de las familias fueron elegibles por recibir el Programa de Asistencia Nutricional (PAN). Esto muestra que una parte significativa de las familias atendidas depende de este tipo de asistencia económica, lo cual es consistente con la misión de Head Start de servir a poblaciones de bajos recursos.
2. Familias bajo el nivel de pobreza:  
HS (29%) y EHS (38%): Un porcentaje notable de familias se encuentra bajo el nivel de pobreza, con una mayor proporción en EHS. Este dato subraya la necesidad de servicios de apoyo robustos para estas familias, especialmente en el contexto de Early Head Start, que atiende a niños más pequeños y, posiblemente, a familias en situaciones más vulnerables.
3. Familias que reciben TANF:  
HS y EHS (1%): El Temporary Assistance for Needy Families (TANF) representa solo un 1% en ambos programas, lo que indica que este tipo

de asistencia no es el principal criterio de elegibilidad entre las familias atendidas.

4. Familias de hogares de crianza:

HS (1%) y EHS (3%): Las familias de hogares de crianza son un pequeño porcentaje, con una mayor presencia en EHS, lo que podría sugerir un enfoque en apoyar a niños más pequeños en situaciones de crianza temporal.

5. Familias sin hogar:

HS (2%) y EHS (5%): La presencia de familias sin hogar es más alta en EHS, lo que destaca la importancia de proveer recursos y apoyo adicionales a estas familias que enfrentan inestabilidad en su vivienda.

6. Familias con ingresos entre el 100% y 130% del nivel de pobreza:

HS (5%) y EHS (2%): Estas cifras indican que hay algunas familias que, aunque no están bajo el umbral de pobreza, siguen siendo elegibles debido a sus bajos ingresos. Esto refleja la diversidad económica dentro de la población servida.

7. Familias con altos ingresos:

HS (9%) y EHS (0%): Un 9% de las familias en HS tienen ingresos superiores al límite establecido para la elegibilidad, mientras que en EHS este porcentaje es nulo. Esto podría sugerir que las familias de altos ingresos en EHS no suelen inscribirse, o que el programa está más enfocado en familias en situaciones más vulnerables.

**Conclusión:** La gráfica de elegibilidad muestra que la mayoría de las familias en los programas HS y EHS provienen de contextos económicos vulnerables, con un enfoque notable en aquellos que reciben PAN. Las diferencias entre los programas HS y EHS en términos de porcentaje de familias bajo el nivel de pobreza, sin hogar y de altos ingresos reflejan las diferentes necesidades y contextos de las familias según la etapa del desarrollo infantil en la que se encuentran.

## EDAD DE LOS NIÑOS



### Distribución de edades en EHS:

- **Menores de 1 año:** 57 niños.
- **1 año:** 74 niños.
- **2 años:** 65 niños.

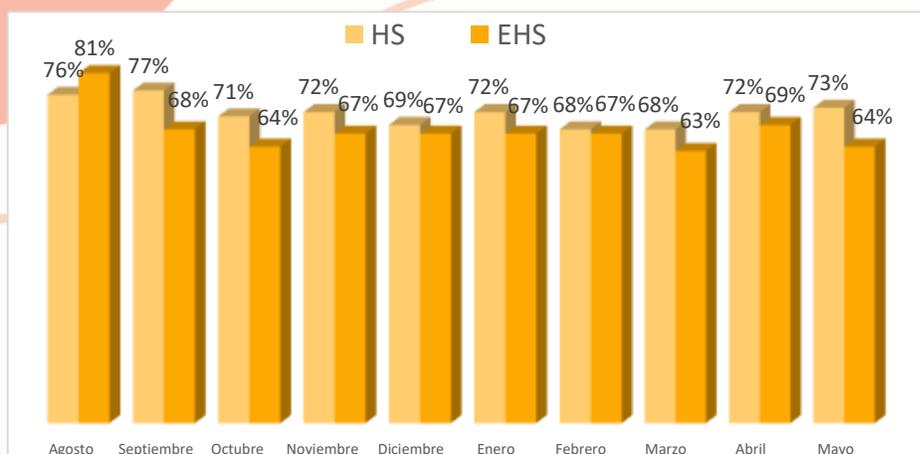
En el programa EHS, que atiende a los más pequeños, la mayoría de los niños tienen 1 año de edad. La cantidad de niños disminuye ligeramente a medida que la edad aumenta, lo que podría reflejar una mayor demanda de servicios para los niños más pequeños o la transición de los niños de 2 años al programa HS.

### Distribución de edades en HS:

- **3 años:** 341 niños.
- **4 años:** 141 niños.

En el programa HS, la mayoría de los niños tienen 3 años, representando una gran proporción de la matrícula. Los niños de 4 años son 141, lo que representa el 29% de la matrícula total en HS. Este porcentaje indica que casi un tercio de los niños en HS están en su último año antes de la educación primaria, lo que resalta la importancia de preparar a estos niños para la transición escolar.

## ASISTENCIA



### Análisis de Head Start (HS):

- Porcentajes de asistencia:
  - Los valores de asistencia para HS oscilan entre un mínimo del 68% (en febrero y marzo) y un máximo del 77% (en septiembre).
  - En ningún mes se alcanza el mínimo requerido del 85%, lo que indica consistentemente una asistencia baja a lo largo del año.
- Tendencias:
  - La asistencia inicia relativamente alta en agosto y septiembre (76% y 77%), pero luego disminuye en octubre (71%) y noviembre (72%), manteniéndose en niveles bajos hasta marzo (68%).
  - Hay una leve recuperación en abril (72%) y mayo (73%), pero no suficiente para alcanzar el estándar deseado.

### Análisis de Early Head Start (EHS):

- Porcentajes de asistencia:
  - La asistencia en EHS es también baja, con un rango que varía entre el 63% (en marzo) y el 81% (en agosto).
  - El programa no alcanza el 85% mínimo requerido en ningún mes del año.

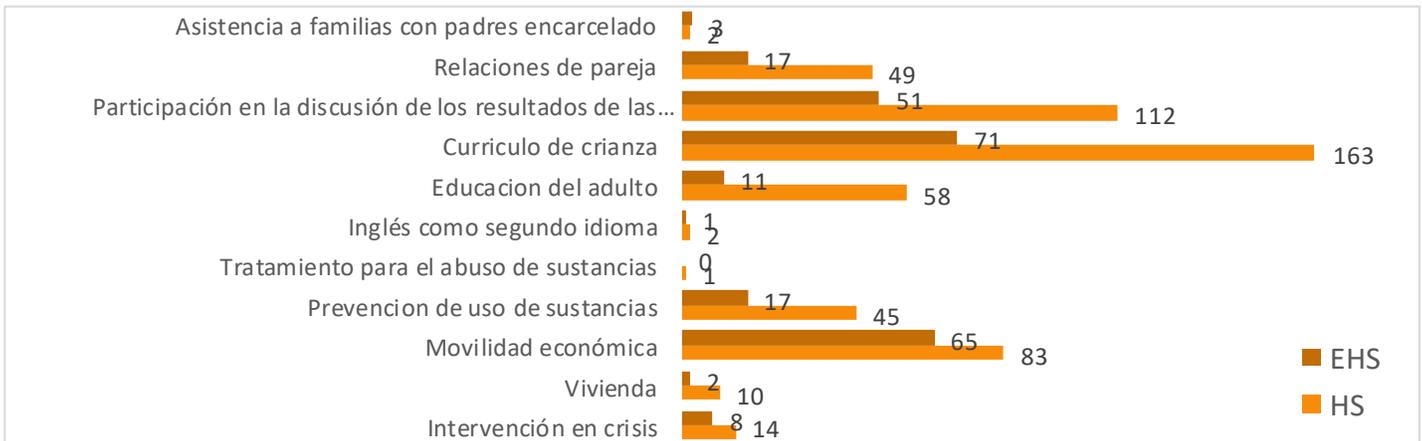
- Tendencias:
  - EHS muestra su punto más alto en agosto (81%), pero después hay una caída significativa en septiembre (68%) y octubre (64%).
  - La asistencia se mantiene baja y relativamente estable entre el 63% y el 69% en los meses siguientes.

### Conclusión:

- Tanto HS como EHS enfrentan un desafío significativo para cumplir con el mínimo del 85% de asistencia.
- La asistencia más alta para ambos programas se registró en agosto y septiembre, pero disminuye considerablemente en los meses siguientes, especialmente en EHS.

Implementar acciones correctivas, como ajustar el horario, mejorar la comunicación con las familias, o proporcionar incentivos, podría ayudar a incrementar la asistencia y garantizar que ambos programas cumplan con los requisitos necesarios para ofrecer un servicio eficaz.

### SERVICIOS RECIBIDOS POR LAS FAMILIAS



La cantidad de familias que recibieron distintos tipos de servicios en los programas Head Start (HS) y Early Head Start (EHS) durante el año, con el objetivo de promover resultados positivos para las familias:

#### **Intervención en Crisis:**

- **HS:** 14 familias.
- **EHS:** 8 familias.

Este servicio se brindó a un número moderado de familias, con HS sirviendo casi el doble de familias en comparación con EHS.

#### **Vivienda:**

- **HS:** 10 familias.
- **EHS:** 2 familias.

El apoyo relacionado con la vivienda fue más común en HS, con un número limitado de familias atendidas en EHS.

#### **Movilidad Económica:**

- **HS:** 83 familias.
- **EHS:** 65 familias.

Este servicio es uno de los más ampliamente utilizados en ambos programas, lo que refleja una fuerte necesidad de apoyo económico entre las familias.

#### **Prevención de Uso de Sustancias:**

- **HS:** 45 familias.
- **EHS:** 17 familias.

Este servicio también fue relativamente frecuente, especialmente en HS, lo que puede indicar una preocupación significativa por el uso de sustancias entre las familias participantes.

#### **Tratamiento para el Abuso de Sustancias:**

- **HS:** 1 familia.
- **EHS:** 0 familias.

Muy pocas familias recibieron servicios de tratamiento para el abuso de sustancias, lo que podría sugerir una baja identificación de casos o una necesidad limitada de este servicio específico.

### **Inglés como Segundo Idioma:**

- **HS:** 2 familias.
- **EHS:** 1 familia.

Este servicio se brindó a muy pocas familias, lo que podría sugerir una baja demanda o la posibilidad de que las barreras lingüísticas no sean una preocupación mayoritaria.

### **Educación del Adulto:**

- **HS:** 58 familias.
- **EHS:** 11 familias.

La educación de adultos es una necesidad más relevante en HS, posiblemente debido a que las familias de EHS tienen niños más pequeños, y las prioridades pueden estar más centradas en la crianza.

### **Currículo de Crianza:**

- **HS:** 163 familias.
- **EHS:** 71 familias.

Este es el servicio más ampliamente utilizado en ambos programas, especialmente en HS, lo que destaca la importancia del apoyo en la crianza para las familias de estos programas.

### **Participación en la Discusión de los Resultados de Evaluación del Niño:**

- **HS:** 112 familias.
- **EHS:** 51 familias.

Un número considerable de familias en ambos programas participó en la discusión de los resultados de las evaluaciones de sus hijos, lo que subraya la importancia de la comunicación entre el programa y los padres.

### **Relaciones de Pareja:**

- **HS:** 49 familias.
- **EHS:** 17 familias.

Este servicio fue utilizado por un número significativo de familias en HS, lo que podría indicar un enfoque en la estabilidad familiar y las relaciones dentro del hogar.

### **Asistencia a Familias con Padres Encarcelados:**

- **HS:** 2 familias.
- **EHS:** 3 familias.

Un número muy reducido de familias recibió asistencia relacionada con la encarcelación de los padres, lo que puede reflejar una necesidad específica pero poco común dentro de la población atendida.

### **Conclusión:**

- **Servicios Más Utilizados:** El currículo de crianza, la movilidad económica y la participación en la discusión de resultados son los servicios más demandados, lo que sugiere que las necesidades más apremiantes de las familias están relacionadas con el apoyo en la crianza, la mejora económica y la involucración en el desarrollo de sus hijos.
- **Diferencias Entre Programas:** HS tiende a tener una mayor participación en la mayoría de los servicios, lo cual es comprensible dado que este programa atiende a niños mayores y posiblemente a familias con necesidades diferentes en comparación con EHS.
- **Áreas de Menor Demanda:** Servicios como el tratamiento para el abuso de sustancias, el inglés como segundo idioma y la asistencia a familias con padres encarcelados tuvieron una demanda limitada, lo que podría indicar áreas donde los recursos pueden ser reasignados o ajustados según las necesidades reales de las familias.

Estos datos proporcionan una visión clara de las áreas en las que las familias necesitan más apoyo, y pueden ayudar a guiar futuras decisiones sobre la asignación de recursos y el diseño de programas.

### **Conclusiones Generales:**

1. **Vulnerabilidad Económica:** La mayoría de las familias en ambos programas enfrentan significativas dificultades económicas, lo que subraya la importancia crítica de los servicios ofrecidos.

2. **Desafíos en la Asistencia:** La baja asistencia mensual en ambos programas es una preocupación central que debe abordarse para asegurar que las familias aprovechen al máximo los recursos disponibles.
3. **Distribución de Servicios:** Mientras que ciertos servicios son ampliamente utilizados, otros tienen una demanda significativamente menor, lo que sugiere la necesidad de una mejor adaptación de los servicios a las necesidades específicas de las familias.

#### **Recomendaciones Generales:**

- **Optimización de Servicios:** Redistribuir y optimizar los recursos para reforzar los servicios más utilizados y ajustar o promover los menos demandados.
- **Mejorar la Asistencia:** Desarrollar e implementar estrategias específicas para incrementar la asistencia, esencial para maximizar los beneficios del programa.
- **Monitoreo Continuo:** Realizar un monitoreo y evaluación continuos para asegurar que los programas siguen siendo relevantes y efectivos en satisfacer las necesidades cambiantes de las familias.

## ESTUDIO DE COMUNIDAD

El Programa Head Start Early Head Start del Municipio Autónomo de Guaynabo llevó a cabo la Actualización de Avalúo de Necesidades y Planificación Estratégica de Alcance Comunitario (también conocido como Estudio de Comunidad) para el año 2022-2023, cumpliendo así con la Norma de Desempeño 1302.11.

Para la realización de este se utilizaron diversas fuentes de información y de estrategias para la recopilación de datos, permitiendo crear un perfil del Municipio.

A través de este estudio se identifica la población servida, tanto por el Programa, como por otros proveedores de servicios, permitiendo así identificar aquella población que no está siendo servida o si ya la presencia de otros programas de educación temprana cubre la necesidad del servicio a esta población.

También permite obtener datos relacionados a la demografía, indicadores económicos, sociales, de educación, salud, necesidades especiales y de nutrición, para realizar comparaciones, establecer tendencias y trabajar con las necesidades particulares de la población.

El perfil incluye una idea general de los datos a nivel del programa, municipio y en comparación con Puerto Rico.

De acuerdo con los datos estimados del censo 2021 el Municipio de Guaynabo cuenta con 85,312 habitantes. Esto representa 2,991 habitantes más que lo estimado para 2020. Se observó un leve aumento entre 2018 y 2020 de 1,534 habitantes), de la cual 40,119 masculino (43% población municipio) y 44,369 femeninos (57% población municipio). Durante los últimos 10 años se observó un descenso anual promedio de un 1.45%, que a los 10 años se convirtió en un 14% menos del total de la población. Si aplicamos el 1.14% de disminución para el 2020 se puede estimar la población de Guaynabo en 85,312 con 1,991 habitantes más que el año anterior.

Según los datos del censo 2020 la población de niños menores de cinco años fue de 3,083, esto representa 532 niños menos en comparación con el 2019. Se observó un aumento en la población de niños menores de cinco años en los barrios: Pueblo, Hato Nuevo, Mamey y Sonadora. Se observó una disminución de los niños de las edades de cinco años en los barrios Frailes, Camarones, Guaraguao, Pueblo Viejo, y Santa Rosa. El Barrio Río reflejó cero niños.

Se observó una disminución de 266 habitantes en la población de 75 o más y de -175 en la población de 60 a 74. Los grupos de edades que aumentaron en población fueron la de 45 a 59 con 464, en la población de 25 a 44 con 311, en la población de 15 a 24 con 446, en la población de 5 a 14 con 435 y en la población de 9 a 5 con 309.

De acuerdo a los datos del censo 2020 el 66% de la población de Guaynabo se considera blanco, solamente, el 6.9% se considera negro o afroamericano, el 0.3% se considera indio americano o nativo de Alaska. El 0.2% se identificó como asiático, el 0.0 Nativo Hawaiano, .13% dos o más razas y el 87.80% se identificó como latino.

El perfil del maltrato de menores indica que para el año fiscal 2021 hubo 5,315 víctimas de maltrato en Puerto Rico con una tasa de 9.5 (por cada 1,000) y en Guaynabo 71 para una tasa promedio de 5.1 (por cada 1,000).

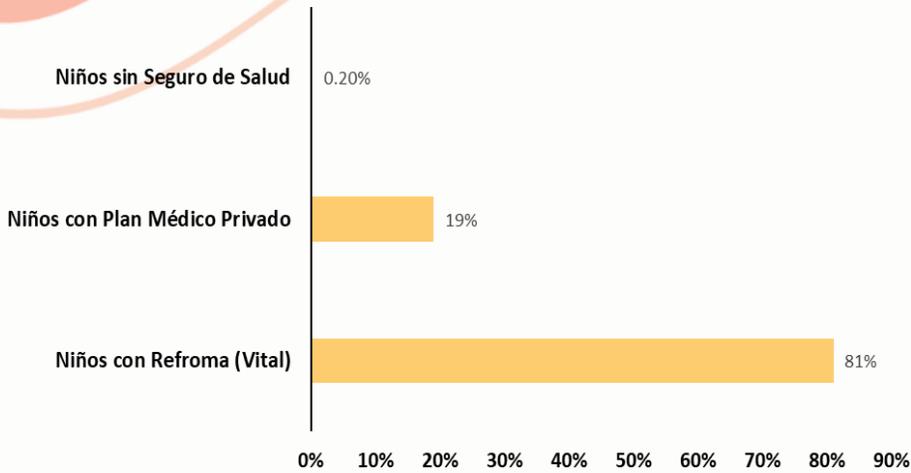
Del total de las familias del municipio de Guaynabo un 24.7% de ellas viven bajo el nivel de pobreza, de las cuales el 39.9% tienen menores de 5 años. El 14.6% de las familias bajo el nivel de pobreza son casadas de las cuales el 15.60% tienen niños menores de 5 años. El grupo más grande de las familias bajo el nivel de pobreza se compone de familias monoparentales con la mujer como jefa de familias de las cuales el 5.9% tienen menores de 5 años.

De acuerdo con los datos provistos por el Programa de Asistencia Nutricional (PAN) 2020, el barrio con mayor necesidad de asistencia económica es Santa Rosa con 42.4 seguido por Pueblo con 41.00, seguido por Guaraguao con 40.7 y Bo. Río con 38.1.

El barrio con menor necesidad fue Mamey con 32.0%. El promedio de Guaynabo en cuanto a la necesidad de servicios de PAN es de 36.1%. Se observó un aumento significativo en todos los barrios y disminuyó en el barrio Mamey.

# SALUD Y NUTRICIÓN

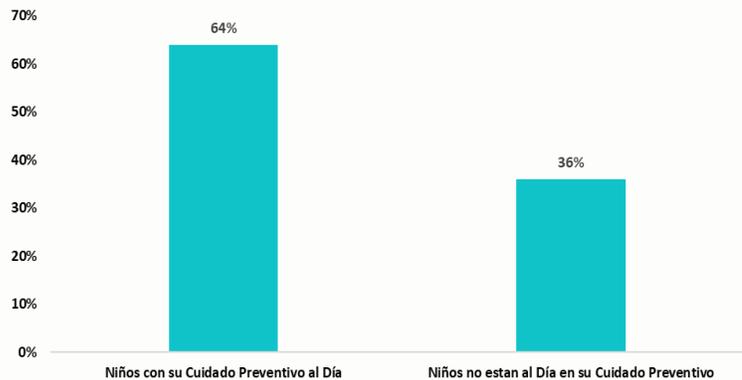
## Seguro de Salud Head Start



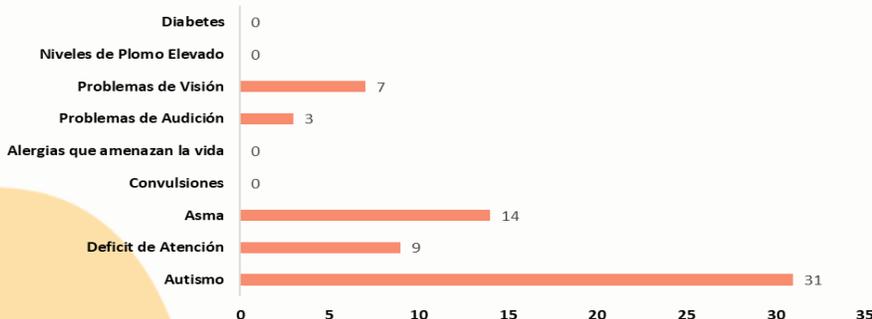
En el 2023-2024 el 81% de los niños de HS estaban cubiertos por la Reforma (Plan Médico VITAL), hubo un 0.2% que no tenían Plan Médico pero recibían servicios médicos de forma privada.

## Cuidado Preventivo Head Start

Para el año programa 2023-2024 el 64% de los niños contaba con su cuidado preventivo al día, hubo un incremento de un 13% en comparación al año 2022-2023

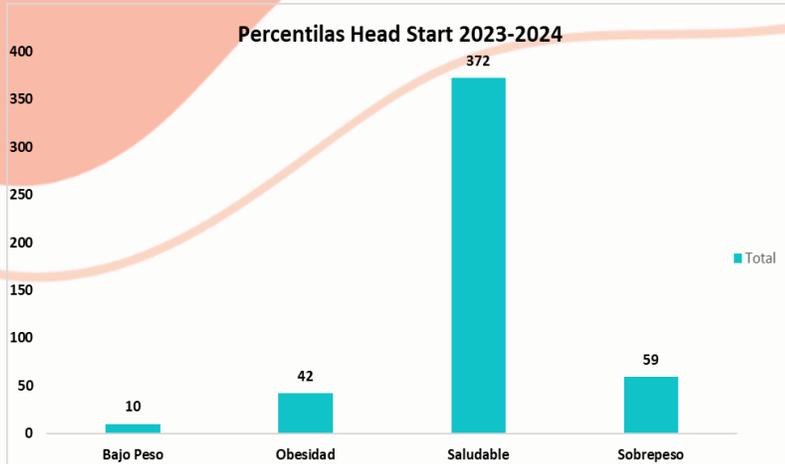


## Head Start 2023-2024



## Condiciones de Salud Head Start

Durante el año Programa 2023-2024 las condiciones de asma y autismo fueron las más que se diagnosticaron en HS seguidas por deficit de atención y problemas de visión.

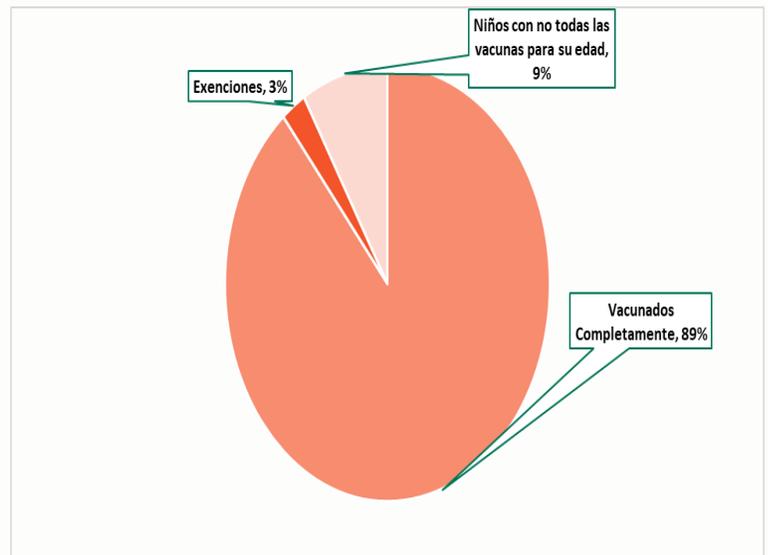


### Percentilas Head Start 2023-2024

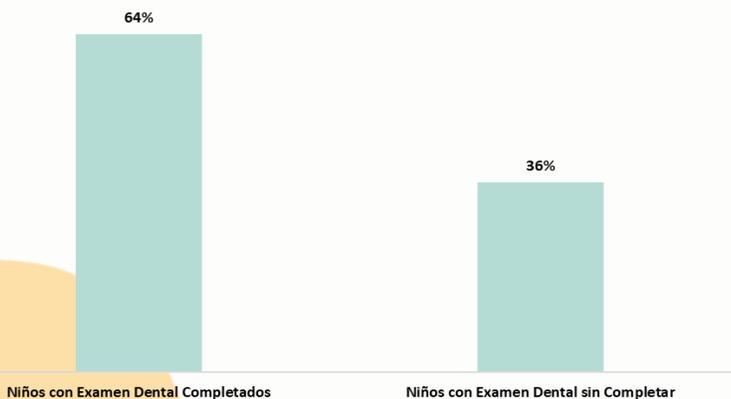
En el 2023-2024, de la matrícula evaluada el 2% se encontraba en bajo peso, 77% se encontraba en peso saludable, un 12% en sobrepeso, y % 9 en obesidad.

### Vacunación Head Start

Para el año Programa 2023-2024 el 89% de nuestros niños de HS se encontraban debidamente vacunados. Solo un 9% de ellos no tenían todas las vacunas para su edad, estos son niños que se encuentran en algún plan de vacunación o están citados para obtener las mismas. Existe un 3% de niños que contaban con una exención de vacunación ya sea por razones médicas o religiosas.



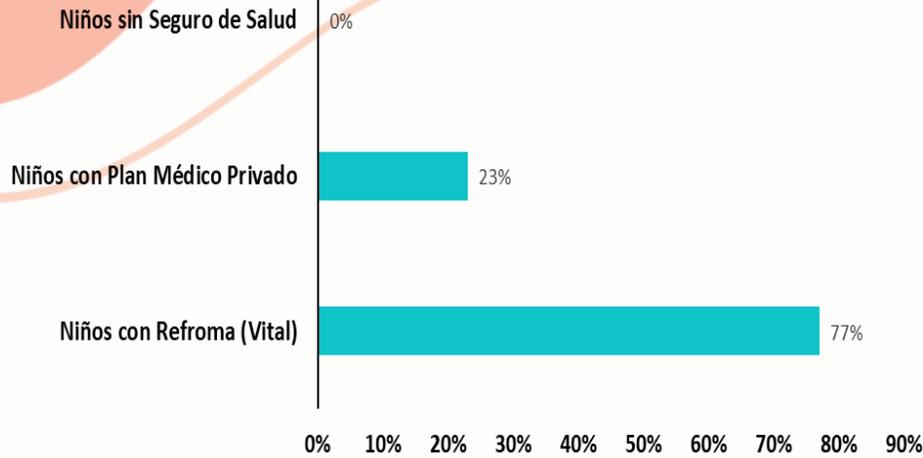
### Exámenes Dentales Head Start



### Exámenes Dentales Head Start

Para el año Programa 2023-2024 el 64% de los niños contaba con un examen dental completado, hubo un increment de un 23% en comparación con el año 2022-2023, los acuerdos de colaboración con los dentistas ayudaron a que este número aumentara considerablemente

### Seguro de Salud Early Head Start

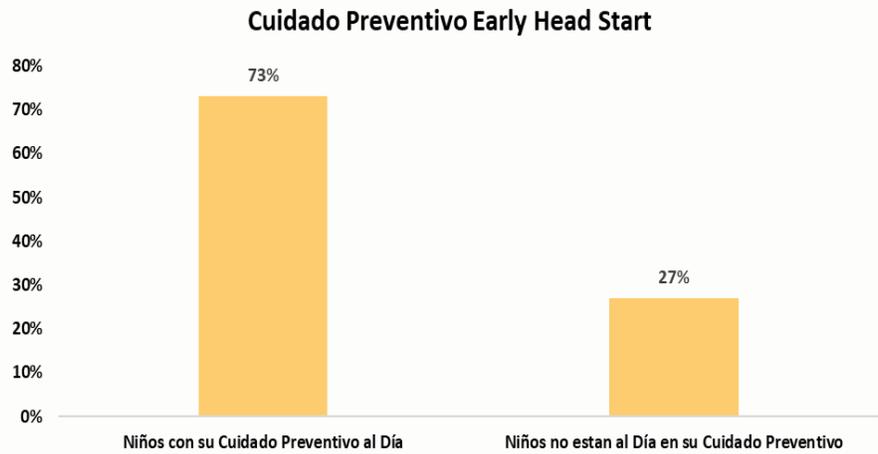


### Seguro de Salud Early Head Start

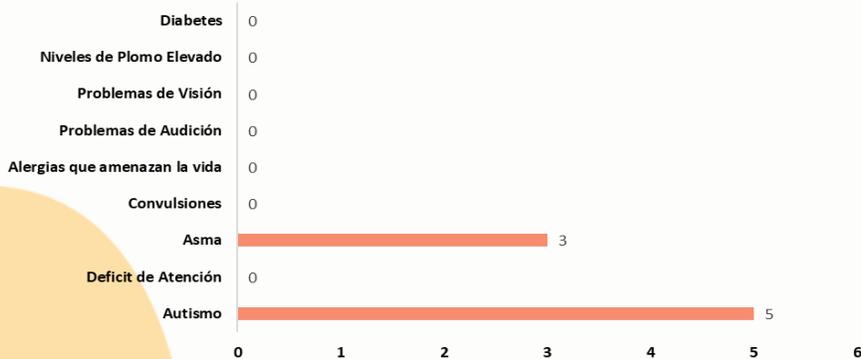
En el 2023-2024 el 77% de los niños de EHS estaban cubiertos por la Reforma (Plan Medico VITAL)

### Cuidado Preventivo Early Head Start

Para el año Programa 2023-2024 el 73% de los niños de EHS estaban al día en su cuidado preventivo primario, hubo un incremento de un 28% en comparación al año 2022-2023

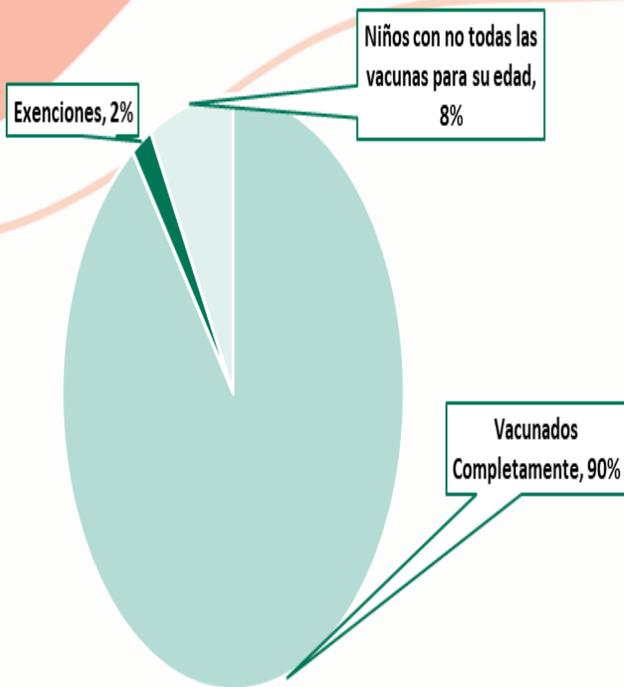


### Condiciones de Salud Early Head Start 2023-2024



### Condiciones de Salud Early Head Start 2023-2024

Durante el año Programa 2023-2024 las condiciones de asma y autismo fueron las mas que se diagnosticaron en EHS



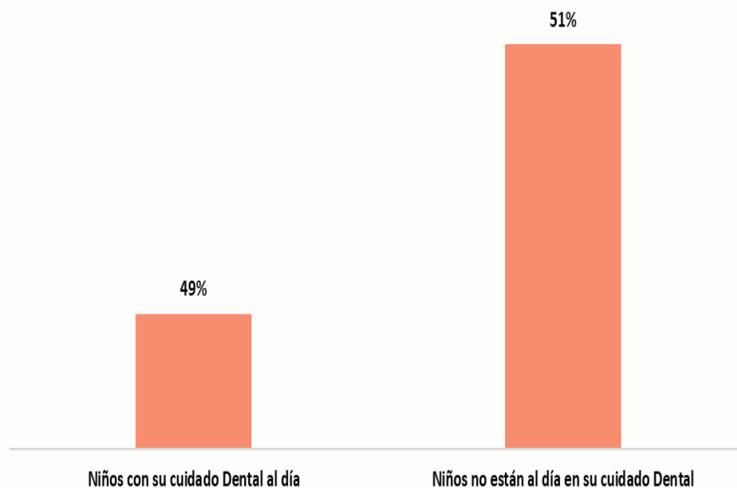
### Vacunación Early Head Start

Para el año Programa 2023-20243 el 90% de nuestros niños de EHS se encontraban debidamente vacunados. El 8% de ellos no tenían todas las vacunas para su edad, estos niños se encuentran en algún plan de vacunación o están citados para obtener las mismas. Existe un 2% de niños que contaban con una exención de vacunación ya sea por razones médicas o religiosas.

### Cuidado Preventivo Dental EHS

Para el año Programa 2023-2024 el 49% de los niños de EHS está al día en su cuidado dental aunque hubo un aumento en comparación con el 2022-2023, hay que trabajar con este grupo de edad el acceso a cuidado dental

### Cuidado Preventivo Dental EHS



## Necesidades Especiales

Nuestro mayor cambio fue comenzar con un 18% de los niños con Necesidades Especiales y terminando con un 25%. Los cambios de severidad en los diagnósticos y el crecimiento de los niños con retraso en el desarrollo global y Autismo. Fue el mayor reto este año con 31 niños con Autismo.

### Niños Necesidades Especiales 23-24



Como parte de las estrategias, ofrecimos dos talleres para el personal educativo. Impactando al 100% del personal educativo y de Necesidades Especiales

**Estrategias de Aprendizaje con Trastorno Espectro Autismo**  
Recurso : Francheska Aquilino

- Lugar: 17 y 18 de junio de 2024
- Lugar: Centro Operacional Area de Control Ambiental
- Estacionamiento disponible en el Parque de Pelota de Camarones. Desde las 7:30 a.m.
- Horario : 8:00 a.m. - 12:00 p.m.

**Nota:**  
Traer, un material educativo por Centro.



## Transición:

Departamento Educación

Región: San Juan	Región: Bayamón	Región: Caguas	Región: Arecibo
<b>70</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Departamento Salud:

Elelibles Agosto	Elegibles Junio
24	30

Embarazadas-EHS

- 22 Bebés de 24 recibieron los servicios de EHS

EHS-HS

- 41 niños se recibieron en HS

HS- Kinder

- 141 niños se realizaron transiciones a las Escuelas.

## Salud Mental

### Programa Eduquémonos mas familias Pod cast

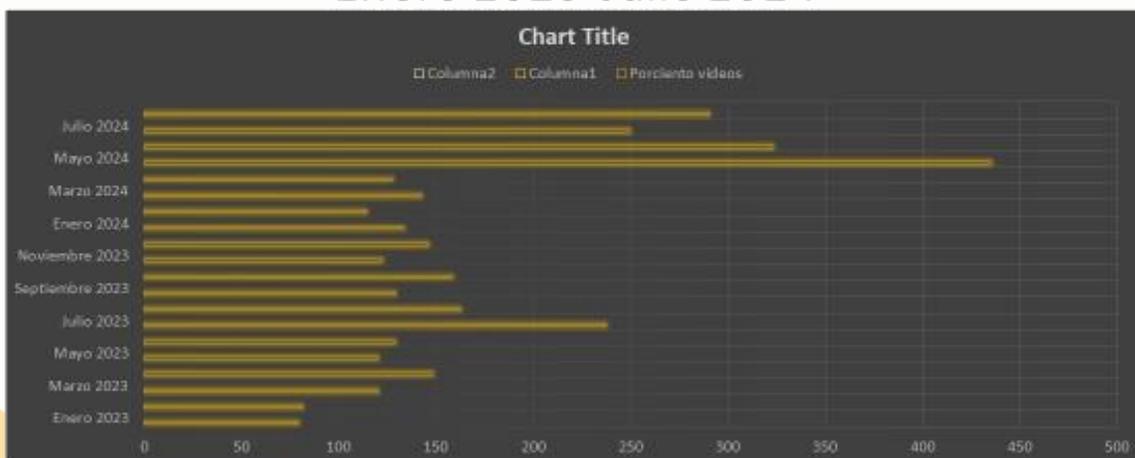
**Nuestra Meta es:** Promover la salud física y mental, el bienestar socioemocional y la salud general de los niños sus familias como equipo de trabajo a través de educación con temas relacionados al manejo de crisis, estrategias de afrontamiento como medidas preventivas para la salud emocional como física ante los cambios en nuestra sociedad en los pasados años; aportando al desarrollo integral de los niños, familias y personal interdisciplinario.

#### Iniciativas:

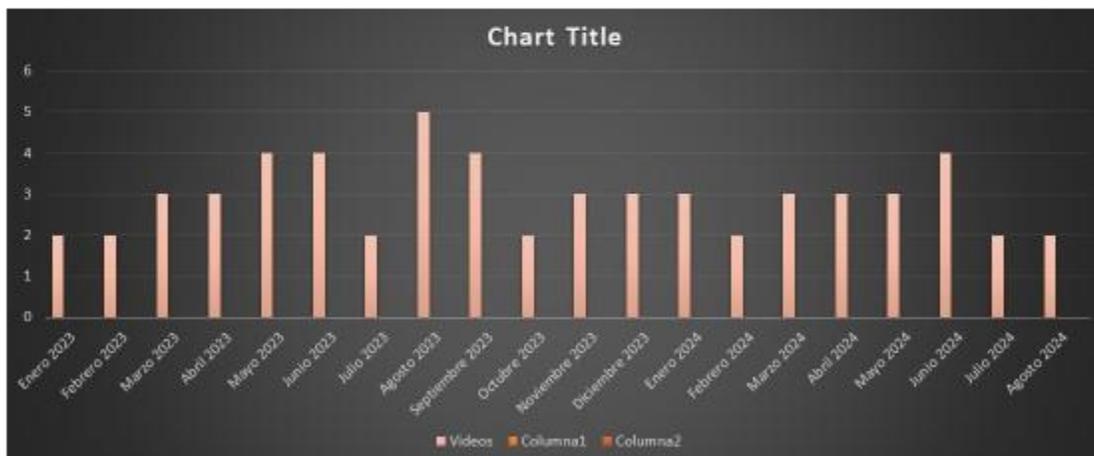
- 1. Eduquemonos más familia:**  
**Talleres, entrevistas en podcast en los medios de comunicación del Municipio.**  
Visitas-Trafico en Podcast/videos- 86,691 visitas desde que comenzó el programa 4,953/%mes. Se realizaron 59 podcast. Son 172% (72% por encima de lo esperado)



### Porciento esperado del Proyecto Educativo (875por video) Enero 2023-Julio 2024



# Videos en la red social del Proyecto Educativo Enero 2023-Agosto 2024



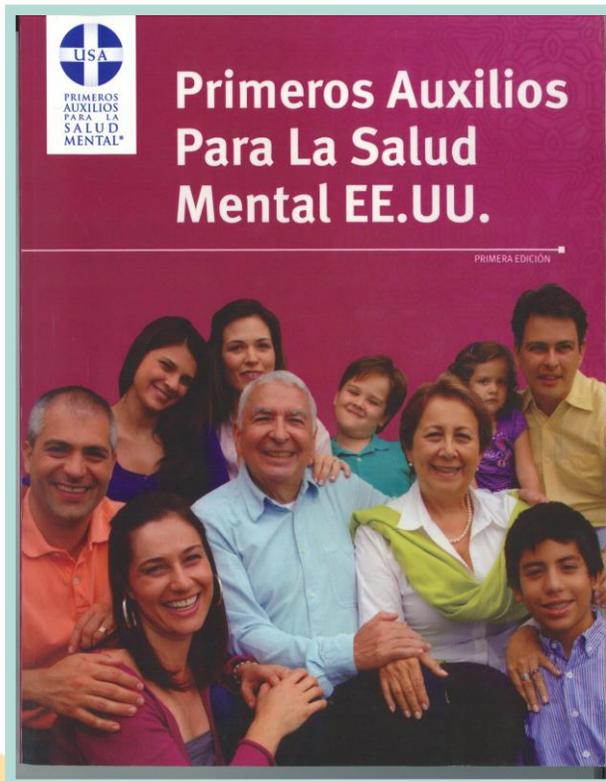
**2. Somos más: Talleres al personal de bienestar incluyendo almuerzo.** Fueron 12 talleres impactando a 218 empleados.

**somos+**  
#ElCambioEresTú



### 3. Audios A DEMANDA: PODCAST; SIEMPRE EN POSITIVO “INSISTE, PERSISTE, RESISTE... SIEMPRE POSITIVO EN POSITIVO.

Son audios semanales de 5 minutos “podcast” con mensajes motivacionales así impactando al 100% del equipo de trabajo del Programa en su tiempo.



### 4. Programa PAP- primeros auxilios psicológicos

Servicios de psicología/nutricionista por medio de videollamadas o servicios presenciales dos veces al mes, en las facilidades de la Iglesia Discípulos de Cristo del Pueblo, por lo cual estamos muy agradecidos. Se impactó alrededor de 40 participantes, esto representa el 18% de nuestro equipo de trabajo que se ha beneficiado de estos servicios.

## CUERPOS DE GOBIERNO 2023-2024

Los Cuerpos de Gobierno del Programa Head Start/ Early Head Start, del Municipio Autónomo de Guaynabo durante el año 2023-2024 obtuvo los siguientes logros:

- ✓ La Junta de Gobierno del Programa y el Consejo de Política Normativa lograron realizar sus reuniones utilizando la tecnología para realizar las reuniones virtuales (plataforma Teams) y presencial, de esta manera no se interrumpieron las reuniones de los Cuerpos de Gobierno.
- ✓ Se logró elegir todos los Delegados en Propiedad y Alternos para la representación de los centros y elegir la nueva directiva del Consejo de Política Normativa.
- ✓ Se realizaron todas las reuniones mensuales de la Junta de Gobierno y del Consejo de Política Normativo tomaron el Adiestramiento y están Certificados para Cuerpos de Gobierno.
- ✓ Los delegados del Consejo de Política Normativo fueron adiestrados de la Norma 1301 Gobierno del Programa de sus Funciones y Deberes.
- ✓ Como parte de la Capacitación a Cuerpos de Gobierno miembros del Consejo de Política Normativa, participaron de la Convención Región II Head Start 2023; Octubre 2023 celebrada en el Royal Sonesta en San Juan, Puerto Rico.
- ✓ El Consejo de Política Normativa coordinó y se realizaron actividades, orientaciones y talleres dirigidos al Bienestar de la Familia y al Auto-Emplejo de las familias. Talleres de; Envoltura de Regalos, Decoremos con Chocolate, Charcutería, Poly Gel y Pestañas. Actividades; Parejas Saludables y Abuelos Voluntarios, y orientación de la Norma 1303.70 de Transportación,
- ✓ Se participó del Simposio de ESCAPE 40 años de Amor y Compromiso; Sra. Wilmarie Pizarro Díaz (Presidenta del Consejo Normativo), Sra. Wanda Villanueva Resto (Coordinadora de Embarazadas y la Sra. Noemí Cruz Febo (Coordinadora de Cuerpos de Gobierno).

- ✓ La Sra. Wilmarie Pizarro Díaz (Presidenta del Consejo de Política Normativa) y la Sra. Gladymar Caraballo Caraballo (Secretaria) participaron de la reunión de la Asociación de Padres de Head Start de PR en Centro Sor Isolina en Ponce, Puerto Rico.

## **ELECCIÓN DEL CONSEJO POLITICA NORMATIVA 2023-2024**

Sr. Manuel Mena (Asesor de Cuerpos de Gobierno)



## CONVENCIÓN REGIÓN II HEAD START 2023; OCTUBRE 2023

La directiva del Consejo de Política Normativa participó de los talleres de la convención. Sra. Wilmarie Pizarro (Presidenta), Sra. Yashira Rivera (Vice Presidenta), Sra. Bianca Rivera (Tesorera) y Sra. Gladymar Caraballo (Secretaria)

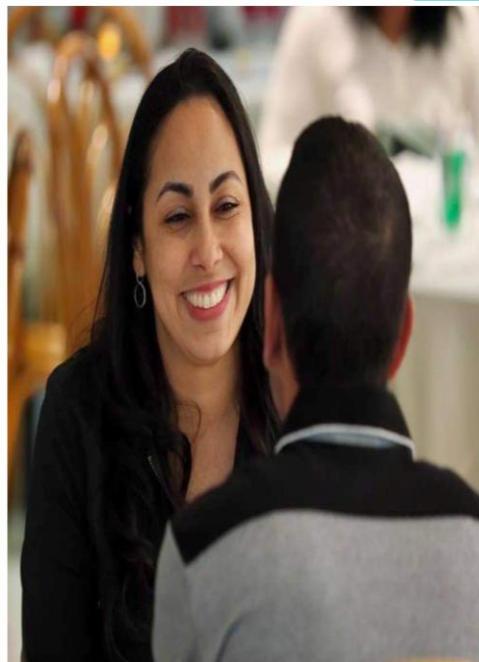


## TALLER: CHARCUTERÍA 14-noviembre-2023;

30/30 madres Recurso: Sra. Andrea Rivas (propietaria The Cheese Table) Experiencia culinaria y especialista de talleres de charcutería.



**ACTIVIDAD: PAREJAS SALUDABLES** 23-febrero-2024; 20/40 parejas Recursos: • Personaje de Narso (comedia sana, positiva y educativa) • Sra. Aleida Vellón (Coordinadora de Alianza PHS/EHS Guaynabo) Dinámica Compromiso de Parejas)



**ORIENTACIÓN NORMA 1303.70 DE TRANSPORTACIÓN** – Agosto/2023 Recursos: Sr. Ángel Osorio y el Sr. Julio Maldonado (Choferes del programa) Delegadas del Consejo Normativo: Sra. Elizabeth Morillo Alcántara (Centro City Hall) y Sra. Zobeira Reyes De Los Santos (Centro Altos de Torrimar)



**TALLER: ENVOLTURA DE REGALOS 7-diciembre-2023; 9 participantes**



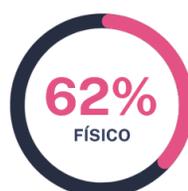
**ACTIVIDAD: ABUELOS VOLUNTARIOS 2023-2024** 15-marzo-2024; 19 participaron  
abuelos Recurso: Personaje Don Flow Eutakio (comedia sana, positiva y educativa)



## Resultados de los niños de Early Head Start



### DATOS POR ÁREA - EHS - Otoño 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

\*Socioemocional: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 69% representado por 101 niños de 147 reportados.

\*Cognitivo: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 76% representado por 109 niños de 144 reportados.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

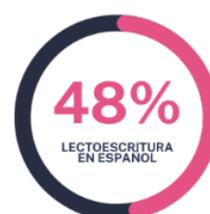
\*Físico: Esta área mostró un 62% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 90 niños de 146 reportados.

\*Lenguaje: Esta área mostró un 47% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 70 niños de 148 reportados.

## Resultados de los niños de Head Start



### DATOS POR ÁREA - HS - Otoño 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

\*Socioemocional: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 67% representado por 274 niños de 407 reportados.

\*Cognitivo: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 63% representado por 207 niños de 329 reportados.

\*Lenguaje: Esta área mostró mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 61% representado por 231 niños de 380 reportados.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

\*Matemática: Esta área mostró un 50% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas representado por 164 niños de 329 reportados.

\*Físico: Esta área mostró un 42% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado por 165 niños de 393 reportados

## Resultados de los niños de Early Head Start



### DATOS POR ÁREA - EHS - Invierno 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

\*Socioemocional: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 80% representado por 111 niños de 138 reportados.

\*Cognitivo: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 80% representado por 109 niños de 136 reportados.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

\*Físico: Esta área mostró un 54% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 77 niños de 142 reportados.

\*Lenguaje: Esta área mostró un 47% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 66 niños de 148 reportados.

## Resultados de los niños de Head Start



### DATOS POR ÁREA - HS - Invierno 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

**\*Socioemocional:** Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 82% representado por 313 niños de 381 reportados.

**\*Cognitivo:** Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 74% representado por 244 niños de 330 reportados.

**\*físico:** Esta área mostró mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 75% representado por 289 niños de 385 reportados.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

**\*Matemática:** Esta área mostró un 34% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas representado por 98 niños de 292 reportados.

## Resultados de los niños de Early Head Start



### DATOS POR ÁREA - EHS - Primavera 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

\*Socioemocional: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 87% representado por 129 niños de 148 reportados.

\*Cognitivo: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 89% representado por 132 niños de 149 reportados.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de las edades 0-1, 1-2 y 2-3 fueron:

\*Físico: Esta área mostró un 45% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 66 niños de 147 reportados.

\*Lenguaje: Esta área mostró un 28% de niños que se están quedando por debajo de las expectativas. Representado Por 43 niños de 153 reportados.

## Resultados de los niños de Head Start

### DATOS POR ÁREA - HS - Primavera 2023-2024



#### Las áreas de mayor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

\*Socioemocional: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de HS con un 88% representado por 369 niños de 417 reportados en el área.

\*Físico: Esta área mostró el mayor cumplimiento de logros de los niños de EHS con un 87% representado por 419 niños de 419 reportados en el área.

#### Las áreas de menor cumplimiento y progreso en los niños de 3 y 4 años fueron:

\*Matemáticas: Esta área mostró menos cumplimiento de las expectativas esperadas por los niños mostrando un 22%, representado por 275 niños de 351 reportados en el área.

# Adiestramientos de Verano 2023

Plan de trabajo y Adiestramientos de Educación de Head Start/EHS  
junio, julio y agosto 2023

Junio 2023 Head Start				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1 -Cuadro de registro -Limpieza del salón -Itinerario de visitas (nuevos primero) -Contactar a las familias	2 -Inventario de equipo -Trabajo con expedientes -Visitas a los hogares
5 -Visitas a los hogares *Si faltan niños por visitar las asistentes de maestra podrán visitar los niños retenidos junto a Alianza*	6 -Visitas a los hogares *Si faltan niños por visitar las asistentes de maestra podrán visitar los niños retenidos junto a Alianza*	7 -Visitas a los hogares *Si faltan niños por visitar las asistentes de maestra podrán visitar los niños retenidos junto a Alianza*	8 -Visitas a los hogares -Certificación de confiabilidad del evaluador Virtual para S. Educativos HS/EHS 8:00-4:00	9 Adiestramiento de Autismo y Manejo de conducta Presencial para maestros/asist. 8:00-3:00
12 Recurso: Carolina García y Francis Aquino Adiestramiento de Metas de preparación escolar/ Marco de Head Start/ Gold Presencial para maestros 8:00-3:00 <b>Ofrecido</b>	13 Recurso: Zaidalix Beltrán e Iris García Adiestramiento de CLASS Presencial para maestros 8:00-3:00 <b>Ofrecido</b>	14 Recurso: Melba Ríos -Adiestramiento Procedimientos de inspección de los niños y Procedimientos de accidentes/ incidentes. 8:30-12:00 Virtual maestros y asistentes <b>Ofrecido</b> <b>Reunión del Consejo</b> <b>Presentación datos de invierno</b>	15 <b>Celebración de Fatherhood</b>	16 <b>Asociación de Empleados de Head Start</b>  Lugar: Terra Campestre
19 Feriado	20 Recurso: Aixa Sánchez e Iris García Planificación curricular basada en las observaciones: individualización y grupos pequeños para maestros Presencial para maestras 8:00-11:00/12:00-3:00 Grupo-#1-am/Grupo-#2-pm  <b>Cambio: Convocatoria debe salir para maestras de Head Start</b> <b>Horario: Día completo</b> <b>Servicio: meriendas</b>	21 Recurso: Carolina García y Miriam Rosario Adiestramiento de Metodología de estudio Presencial para maestros 8:00-3:00  <b>Reunión de la Junta</b> <b>Presentación datos de invierno 4:00</b>	22 Recurso: María Hdz./Yelisse Rdz. Repaso de procedimientos educativos Virtual para maestros y asistentes 9:00-12:00 Grupo-#1-am/Grupo-#2-pm  <b>Cambio: Sera la misma logística del 14 de junio. No se harán dos grupos.</b>	23 Adiestramiento de Autismo y Manejo de conducta Presencial para maestros/asist. 8:00-3:00
26 <b>-Certificación de confiabilidad del evaluador</b> <b>Virtual para asistente #1</b> <b>8:00-3:00</b>	27 <b>Esfuerzo de Educación</b>  -Certificación de confiabilidad del evaluador Virtual para maestros HS 8:00-3:00	28 Recurso: Margie Mariñal Adiestramientos Rescatando la cultura a través del juego folklórico Presencial para maestros y asistentes 8:00-3:00  <b>En espera de confirmación</b>	29 <b>Cambio de día todo Recurso:</b> <b>Miriam Rosario /Carolina García</b> <b>Yelisse Rdz</b> Adiestramiento Redacción de observaciones objetivas y el Marco de Head Start (app) Presencial para asistentes	30 Certificación de confiabilidad del evaluador Virtual para asistente #2 8:00-3:00



## Adiestramientos de Verano 2023

Durante los meses de junio, julio y agosto se llevó a cabo un plan de adiestramiento para el personal docente donde en algunos de ellos los recursos fueron las supervisoras educativas del programa y el equipo gerencial educativo. Entre los adiestramientos se destacan los siguientes temas; Adiestramiento de Metas de preparación escolar/ Marco de Head Start/ Gold, Adiestramiento de CLASS, Adiestramiento Procedimientos de inspección de los niños y Procedimientos de accidentes/ incidentes, Planificación curricular basada en las observaciones; individualización y grupos pequeños para maestros, Adiestramiento de Metodología de estudio, Adiestramientos; Rescatando la cultura a través del juego folklórico. En este último adiestramiento se incluyó un espacio para realizar actividades enfocadas en el bienestar de los empleados.



Además de los temas trabajados de manera presencial, el personal se capacitó a través de la plataforma My Teaching Strategies con adiestramientos virtuales asincrónico, tales como; Getting to know The Creative Curriculum for Infant, toddler & Twos, Introducing My Teaching Strategies, Exploring interrater Reliability, An introduction to the Creative Curriculum for preschool, Elevating practice and partnership with The Creative Curriculum Cloud.

## Plan de inducción

El equipo gerencial de Educación continúa apoyando al personal de recién nombramiento al igual que al personal de experiencia del programa haciendo uso de cápsulas en videos de los procedimientos educativos utilizando enlaces para fácil acceso en todo momento. El propósito de estos, es que el personal docente pueda repasar y aclarar dudas relacionadas a los procesos normativos de su área, manteniéndose siempre accesible a la necesidad del personal. Los videos son estrategias adicionales que sirven para diversificar el apoyo que el personal recibe aumentando sus destrezas y conocimientos.



## **Esfuerzo de Educación liderado por Programa de Hs/EHS de Guaynabo**

El programa de Head Start/EHS del Municipio Autónomo de Guaynabo, su directora la Sra. Marisol Monserrate y su equipo de trabajo han asumido el liderazgo del Esfuerzo de Educación de los programas de Head Start/EHS de Puerto Rico. Se han logrado realizar encuentros donde los gerentes y especialistas educativos de toda la isla han participado recibiendo capacitaciones e información relevante a los diferentes asuntos y temáticas de importancia. Estos esfuerzos nos guían a continuar fortaleciendo nuestros programas educativos y seguir aportando colectivamente hacia la mejora de nuestros servicios como programa a nivel nacional.



## Adiestramiento a los Facilitadores de las Oficinas Regionales del Departamento de Educación en la Preparación escolar y las herramientas de evaluación funcional de los programas de Head Start



Como parte del Acuerdo colaborativo que realizó el Dpto. de Educación con los Programas de Head Start de Puerto Rico, a través de la oficina de Colaboración se acuerda llevar a cabo un adiestramiento a los maestros del Kindergarten del Departamento de Educación en busca de aunar esfuerzos para alinear procesos de transición entre los programas y la escuela. El equipo gerencial de educación del Programa HS & EHS de Guaynabo y sus asesoras educativas impulsaron este proyecto, siendo a su vez los recursos, ofreciendo el Adiestramiento; Preparación escolar bajo el lente de Head Start donde se presentó el Marco de los resultados de Head Start, preparación escolar y la herramienta de evaluación funcional que utilizan los programas con el fin de mejorar los procesos de transición.

### Programa de coaches bajo el modelo PBC

El programa de Head Start/EHS del Municipio Autónomo de Guaynabo cuenta con dos coaches expertas en educación de la niñez temprana que apoyan el desarrollo profesional de las maestras y asistentes bajo el modelo “*Practice base coaching*”. El modelo PBC es un proceso cíclico para apoyar el uso de prácticas eficaces por parte del personal de educación que conducen a resultados positivos en los niños. Se realizó un estudio de necesidades al personal educativo para apoyar al mismo en identificar aquellas áreas que requieren ser reforzadas. Las coaches realizan visitas focalizadas y reflexiones basadas en fuentes confiables que ayudan al personal docente a mejorar sus competencias y adquirir conocimiento, enriqueciendo de esta forma el ambiente educativo.



## Adiestramientos 2023-2024 Early Head Start



Durante este año programático el personal de Early Head Start como parte de su plan de desarrollo profesional tomó cursos relacionados a las primeras conversaciones y primeras lecturas para los niños de 0-3 años, con el propósito de mejorar las prácticas docentes e impactar los resultados de los niños avanzando hacia las metas de preparación escolar en el área del lenguaje y lectoescritura. El personal de Early Head Start, entiéndase Coaches, Gerente Auxiliar de Educación y dos Supervisoras Educativas participaron en enero de 2024 del Instituto de Early Head Start, Region II en el White Plain, New York. Por otra parte, cabe resaltar que las Supervisoras de EHS y la Gerente Auxiliar de Educación fueron adiestradas y certificadas como Observador en Class en Infantes y Toddlers. Culminamos el fin de año escolar con todo el personal de Early Head Start bajo el tema: Atrevete a ser feliz por la Dra. Solmary Marrero y un recurso invitado de yoga que nos regaló un espacio de bienestar al personal

## Maratón Puertorriqueño de Lectura

El programa Head Start/EHS de Municipio Autónomo de Guaynabo participó del Maratón Puertorriqueño de Lectura celebrado el 8 de septiembre de 2023, Día Internacional de la Alfabetización. El mismo se trató de crear, desde los diversos escenarios educativos y culturales, actividades en torno a la lectura. El personal fue invitado a inspirarse en el lema *Leer activa la imaginación* para darle rienda suelta a su creatividad en el diseño de experiencias lectoras significativas y pertinentes.



## Servicios a Embarazadas

El Programa ofrece servicio a 23 embarazadas (1 embarazo gemelar) a través del currículo “Comenzando Bien”, creado por la organización sin fines de lucro” *MARSH OF DIMES*”. La Coordinadora de los servicios a Embarazadas, al tener la certificación de Educadora Perinatal, complementa la educación hacia las participantes con su currículo “Parir en Armonía” el cual ofrece más detalles sobre el proceso de parto, posparto, lactancia entre otros temas. Nuestro objetivo es que las participantes se nutran de información validada científicamente, se empoderen, tengan un embarazo sano, un parto lo más respeto e humanizado posible en un entorno que les brinde apoyo, seguridad y sobretodo velar por su bienestar emocional y el de su familia. La educación hacia las participantes son ofrecidas por la Coordinadora de Servicios a Embarazadas; EP (Educadora Perinatal) y personal del equipo interdisciplinario tales como Psicóloga, Nutricionista entre otros de ser necesario. Las charlas y/o literaturas se les ofrece son:

1. *Cuidado Prenatal y Desarrollo Fetal*
2. *Nutrición en el Embarazo*
3. *Riesgo en el Uso de Drogas, Alcohol y Fumar en el Embarazo*
4. *Medidas de Confort*
5. *Parto*
  - *Leyes y derechos de las Embarazadas*
6. *Posparto*
7. *Lactancia*
  - *Banco de Leche*
8. *Cuidados del Bebé y Practicas a la Hora de Dormir*
9. *Salud Oral en la Embarazada*
10. *Depresión Parental*
11. *Comunicación Efectiva entre Parejas*

## Visitas Pospartos Presenciales y Virtuales, Participación en Talleres a Familias)



## TALLERES



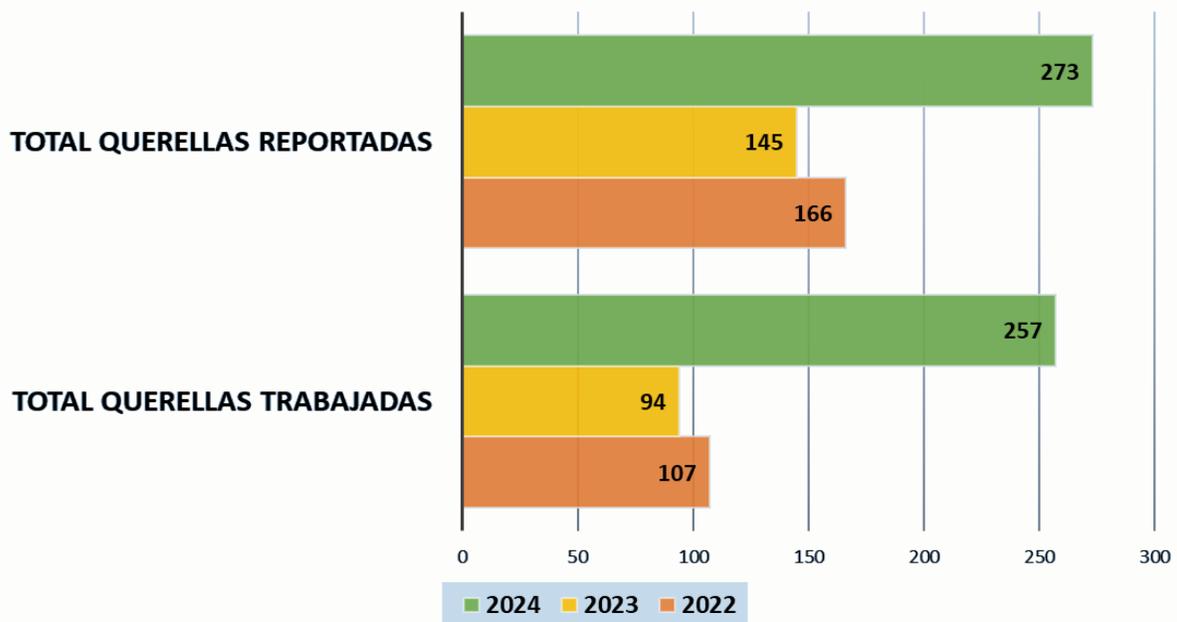
## Planta Física

### A. Trabajadores de Mantenimiento Head Start

Durante este año 2023- 2024 se integraron al área de Planta Física y Seguridad: dos (2) Trabajadores de Mantenimiento y un (1) Supervisor de Mantenimiento.

El equipo de trabajo de Planta Física y Seguridad ha cubierto las distintas necesidades básicas por uso y desgastes en los centros y oficinas del programa:

### Comparación Trimestre Febrero-Marzo-Abril 2022 - 2023 - 2024



## Adiestramientos

- **Uso del Extintor**, se coordinó con la Oficina de Manejo de Emergencia Municipal un adiestramiento con práctica en sitio para el personal de servicio directo en centros y oficinas con relación al uso del extintor y prevención de incendios.



- **Yo Hago el Salón Seguro**, se orientó al personal sobre salud y seguridad dentro, y fuera del salón. Los equipos de trabajos que participaron del adiestramiento fueron: Trabajadores de Mantenimiento, Conserjes, Choferes, Monitor, Supervisores de: Mantenimiento y Transportación, Enfermeras y Gerentes de Zona.



Participación en curso para Certificación para Inspector en Patios de Juegos – CPSI por la NRPA National Recreation and Park Association.



## Actividades en los Centros

Amelia II; Reciclaje



Pijamada



Actividad de agradecimiento a padres, Zona Norte, Mejoras al Centro



# Día de juego



## Recilaje



## Simulacro de Terremoto



## Abordaje y Desabordaje

